



CUENTA PÚBLICA 2023

ESCUELA EJÉRCITO LIBERTADOR

MISIÓN :

"Nuestra comunidad educativa tiene como misión brindar una educación integral, con enfoque participativo, incluyendo a la comunidad educativa, promoviendo la empatía y el trabajo en equipo, con la finalidad de transformar a nuestros estudiantes en agentes de cambio en la sociedad en la cual están insertos".

I. DESCRIPCIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

SOSTENEDOR	CORPORACIÓN MUNICIPAL DE EDUCACIÓN , SALUD Y ATENCIÓN A LA INFANCIA DE PUENTE ALTO.
DIRECTOR	Alvaro Contreras Mayorga
INSPECTORES GENERALES	Ricardo Sánchez Andrés
JEFE UTP	Alvaro Gavilán Hermosilla
COORDINADORA DE CONVIVENCIA ESCOLAR	Natalia Muñoz Esquivel
DOCENTES	38 aula y PIE
EDUCADORAS DE PÁRVULOS	2 Educadora Nt1 – Nt2
COORDINADORA DE INFORMATICA EDUCATIVA	Paula Lizama Mancilla
ASISTENTES DE EDUCACIÓN	22

MATRICULA 2023 (Diciembre)

EDUC. PARVULARIA	74%
PRIMER CICLO BÁSICO	79.75%
SEGUNDO CICLO BÁSICO	83%

MATRICULA POR CURSO 2023

Curso	P-kínder	Kínder	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	Total
Marzo	26	42	58	74	71	64	48	50	68	64	565
Abril	26	44	57	73	72	63	48	49	65	67	564
Mayo	26	42	55	72	70	66	49	50	66	71	567
Junio	26	42	55	73	73	67	48	50	65	72	571
Julio	27	42	56	74	72	68	48	51	65	72	575
Agosto	28	41	54	74	71	68	47	52	68	72	575
Septiembre	30	41	57	76	71	69	50	53	72	73	592
Octubre	33	41	57	77	73	69	51	54	72	73	600
Noviembre	32	41	57	77	73	69	51	54	72	73	599
Diciembre	32	41	57	77	74	69	51	54	72	73	600

ASISTENCIA POR CURSO Y MES 2023

Curso	P-kínder	Kínder	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	Total
Marzo	26	42	58	74	71	64	48	50	68	64	565
Abril	26	44	57	73	72	63	48	49	65	67	564
Mayo	26	42	55	72	70	66	49	50	66	71	567
Junio	26	42	55	73	73	67	48	50	65	72	571
Julio	27	42	56	74	72	68	48	51	65	72	575
Agosto	28	41	54	74	71	68	47	52	68	72	575
Septiembre	30	41	57	76	71	69	50	53	72	73	592
Octubre	33	41	57	77	73	69	51	54	72	73	600
Noviembre	32	41	57	77	73	69	51	54	72	73	599
Diciembre	32	41	57	77	74	69	51	54	72	73	600

Acciones realizadas para el mejoramiento de asistencia y retención:

Gestión del retiro: cada baja es informada a Inspectoría y a Dirección de la escuela antes que se produzca para conocer de primera fuente los motivos.

Matrícula abierta durante todo el año, una vez terminado el proceso SAE.

Derivaciones oportunas a Convivencia Escolar, con la finalidad de que la Dupla Psicosocial realice visitas domiciliarias, recopilando información respecto a las inasistencias de estudiantes.

Trabajo coordinado con UTP y Convivencia Escolar para realizar seguimiento y monitoreo de los estudiantes que no participaban en las actividades pedagógicas y no asisten a la escuela para generar un plan de acompañamiento.

Campaña de matrícula:

- Entrega de folletos, volantes en ferias libres, plaza de armas por parte de grupos de asistentes de la educación.
- Proceso de matrícula de estudiantes antiguos con apoyo de docentes y asistentes de la educación en la escuela.
- Proceso de matrícula de estudiantes nuevos SAE con apoyo de asistentes de la educación.

Registro con información de los estudiantes (licencias médicas, llamados por teléfono) para realizar seguimiento y monitoreo de ausencias.

Citaciones y/o llamados telefónicos al hogar por tema de asistencia y otras situaciones.

Apertura de sala de Enlaces para atención de estudiantes con alta vulnerabilidad y en riesgo de deserción.

Detección y derivación de estudiantes a Equipo de convivencia escolar para activación de redes de apoyo.

PROCESOS PEDAGÓGICOS :

Resultados del Diagnóstico Integral de Aprendizaje

Lectura:

Período	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°
Inicial	E-A: 0%	E-A: 14%	E-A: 39%	E-A: 25%	E-A: 2%	E-A: 6%	E-A: 5%
Intermedio	E: 34% A: 13%	E: 61% A: 11%	E: 56% A: 15%	E:37 % A:39 %	E:44 % A:43 %	E:63 % A:22 %	E:59 % A:19 %
Final	E: 4% A: 94%	E: 54% A:35 %	E: 53% A: 38%	E:51 % A:35 %	E:33 % A:44 %	E:42 % :19%	E:29 % A:32 %

Matemática :

Período	3°	4°	5°	6°	7°	8°
Inicial	E-A: 5%	E-A: 0%	E-A: 14%	E-A: 6%	E-A: 4%	E-A: 13%
Intermedio	E: 40% A: 2%	E: 11% A: 0%	E:31 % A:0%	E:9% A:0%	E:11 % A:0%	E:12% A:0%
Final	E: 40% A: 10%	E: 51% A: 4%	E:33 % A:0%	E:22 % A:0%	E:23 % A:0%	E:5% A:0%

1er ciclo: Los resultados DIA de primer ciclo muestran un avance importante en la movilidad de los estudiantes al nivel II Y III, donde la asignatura de lenguaje fue la que tuvo una mayor alza, al analizar los resultados podemos ver como en lenguaje los estudiantes de 2°, 3° y 4° básico suben gradualmente sus puntajes en cada evaluación, se puede relacionar esto a los procesos de diversificación de la enseñanza, análisis en conjunto de los resultados y establecimiento de mejoras, utilización de diversas estrategias de comprensión lectora con cada curso y el fortalecimiento del proceso de lectoescritura, los elementos mencionados pertenecen a los acuerdos con cada equipo de aula para mejorar resultados, pero por sobre todo el aprendizaje de nuestros estudiantes en el área.

En matemática, aunque más bajos que en lenguaje vemos como nuestros estudiantes tuvieron una movilidad importante al nivel II, donde el foco fue el trabajo con resolución de problemas y el refuerzo periódico de la operatoria básica.

2do ciclo: En cuanto al resultado general, hubo un alza en la mayoría de las evaluaciones de cierre. En relación a lectura, todos los cursos, salvo 5tos básicos, mostraron un descenso de 8 puntos promedio en la habilidad.

En cuanto a escritura, hubo solo un descenso en uno de los 6tos básicos, lo que los dejó con un promedio igual al de su paralelo que sí alcanzó a subir 7 puntos en relación a la primera prueba. A pesar de haber mejorado los resultados, solo los sextos básicos alcanzan un 44% de estudiantes en nivel adecuado, pero en los demás niveles no alcanza a ser un tercio de los estudiantes que se encuentra en el nivel adecuado, por lo que aún falta por mejorar los aprendizajes de estos niveles en el año 2024, para poder movilizarlos de insuficiente y elemental.

En matemática a pesar de que se incrementaron los puntajes en todos los niveles un alza de 6 puntos promedio, los resultados son negativos, ya que ningún nivel tiene estudiantes en el nivel adecuado, solo un tercio en elemental y el resto en insuficiente, lo cual será prioridad para el año 2024.

En historia, el cierre nos mostró buenos resultados, alcanzando un alza promedio de 18 puntos, por lo que muchos estudiantes logran ubicarse en los niveles de 2 y 3 (elemental y adecuado respectivamente).

Finalmente, la evaluación de cierre de Ciencias es la primera instancia de la asignatura, así que los resultados son considerados como base para próximas evaluaciones. El promedio indica un bajo rendimiento general por lo que se proyecta un alza en los próximos resultados o una movilidad mayor en los niveles de aprendizaje.

Las principales dificultades se observaron durante gran parte del 2do semestre como resultado del ausentismo docente. Los procesos de aprendizaje en aula son difíciles de cumplir, sin embargo, el trabajo en paralelo de las asignaturas de Lenguaje y Matemática permitieron llevar procesos muy similares.

Se observa como dificultad también el mantener una motivación constante de los estudiantes en cuanto a este tipo de evaluación, por lo que se sugiere trabajar expectativas y autoestima académica para reforzar indicadores y potenciar en lo actitudinal a los estudiantes.

Decisiones tomadas a partir de los resultados de evaluación DIA

1er ciclo:

- Fortalecimiento de OAs basales de nivel anterior y de primer semestre para profundizar aprendizajes.
- Diversificación de la enseñanza para efectuar avances curriculares en estudiantes con algún diagnóstico PIE.
- Rutinas de inicio de clases basadas en comprensión lectora aplicada a resolución de problemas matemáticos en todas las asignaturas.
- Aplicación de estrategias de plan de lectura.
- Modelaje de evaluaciones tipo.

2do ciclo: Entre las pruebas se establecieron las siguientes medidas como remediales:

- Trabajo con OA basales de cada nivel con nivelación según sea la necesidad (inclusión de OA complementarios).
- Desarrollo de estrategias diversificadas y/o apoyo PIE.
- Trabajo en material de lectura en todas las asignaturas.
- Material visual en salas: Siluetas de texto, Estrategias de comprensión de lectura, Momentos de lectura y Material visual en salas para resolver tipos de preguntas.
- Trabajo en cuadernillo CRA 5to básico orientado a la comprensión y a la lectura domiciliaria.
- Lectura domiciliaria mensual.
- Trabajo en clases según plan de redacción.

Principales oportunidades de mejora identificadas

1er ciclo: Existe un porcentaje de alza constante en el dominio lector, el cual se demuestra en los distintos resultados de la toma de dominio lector, luego de señalar esto podemos observar varias oportunidades de mejora, ya que aún es un proceso incompleto en algunos niveles.

La primera se basa netamente en el fortalecimiento del proceso en la diversificación en aula, buscando estrategias que desarrollen el proceso lector de forma completa.

La segunda está basada en una práctica ya realizada en año 2023, donde se realizaron talleres de lectoescritura por parte de UTP para consolidar procesos de lectoescritura.

Por último, entendiendo que el mayor desafío en primero y segundo básico es completar y consolidar el proceso de lecto escritura, basamos nuestros esfuerzos como establecimiento en el programa Primero lee y el apoyo de PACIS con nuestros estudiantes con diagnóstico permanente, los cuales son los que tienen los mayores problemas para desarrollar la lectoescritura.

2do ciclo: Principalmente se considera una oportunidad de mejora, la incorporación de estrategias dentro del aula que potencien la velocidad, considerando que durante este año lectivo, las estrategias en sala tuvieron predominio en el área de calidad. Si bien ambas áreas alcanzaron logros y avances significativos, se esperan mayores resultados con esta acción que incluye ejercitación con tiempo entre los mismos estudiantes.

Otra oportunidad de mejora es ampliar la capacitación de la toma para más funcionarios que puedan apoyar las evaluaciones, donde los criterios de evaluación se manejen con las mismas expectativas y exigencias.

DOMINIO LECTOR

Principales oportunidades de mejora identificadas

1er ciclo: Existe un porcentaje de alza constante en el dominio lector, el cual se demuestra en los distintos resultados de la toma de dominio lector, luego de señalar esto podemos observar varias oportunidades de mejora, ya que aún es un proceso incompleto en algunos niveles.

La primera se basa netamente en el fortalecimiento del proceso en la diversificación en aula, buscando estrategias que desarrollen el proceso lector de forma completa.

La segunda está basada en una práctica ya realizada en año 2023, donde se realizaron talleres de lectoescritura por parte de UTP para consolidar procesos de lectoescritura.

Por último, entendiendo que el mayor desafío en primero y segundo básico es completar y consolidar el proceso de lecto escritura, basamos nuestros esfuerzos como establecimiento en el programa Primero lee y el apoyo de PACIS con nuestros estudiantes con diagnóstico permanente, los cuales son los que tienen los mayores problemas para desarrollar la lectoescritura.

2do ciclo: Principalmente se considera una oportunidad de mejora, la incorporación de estrategias dentro del aula que potencien la velocidad, considerando que durante este año lectivo, las estrategias en sala tuvieron predominio en el área de calidad. Si bien ambas áreas alcanzaron logros y avances significativos, se esperan mayores resultados con esta acción que incluye ejercitación con tiempo entre los mismos estudiantes.

Plan de trabajo para 2024, en base a análisis de Dominio Lector (considere el trabajo con los no lectores)

El plan de trabajo de Dominio Lector se basa en las acciones planteadas en el plan de lectura de nuestra escuela. Dentro de las acciones que se mantienen para el año 2024 son:

1. Lectura modelada, dirigida coral y silenciosa para desarrollar calidad.
2. Karaoke musical para desarrollar velocidad.
3. Acciones relacionadas a no lectores que son parte del grupo diferencial y que tienen apoyos específicos tanto dentro del aula regular como en aula de recursos amparados por sus PACI respectivas en el caso de necesitarlas.
4. Taller de lectoescritura coordinadas por parte de UTP.

Como se mencionó en las oportunidades de mejora, se espera incorporar como acciones otros mecanismos en clases que aporten a la velocidad, como lecturas con tiempo y registro de estos a modo que el mismo estudiante sea quien realice su seguimiento. Esto debería implementarse en clases de Lenguaje, resguardando algún momento de cada sesión para la práctica entre ellos.

Para su implementación se debe contar con textos por semana con el conteo de las palabras realizado previamente y con tablas de registro en que cada estudiante anote el tiempo alcanzado. Al ser una actividad diaria, el estudiante debería conseguir un avance tras cada semana de trabajo.

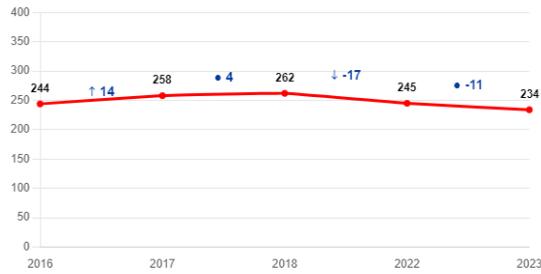
PLANES DE APOYO A ESTUDIANTES

Periodo	Cantidad de estudiantes que requieren plan	Estudiantes que egresan del plan	Estudiantes que continúan con plan
1er Semestre	1er ciclo: 9 2do ciclo: 18	1er ciclo: 2 2do ciclo: 2	1er ciclo: 7 2do ciclo: 16
2do Semestre	1er ciclo: 7 2do ciclo: 22	1er ciclo: 9 2do ciclo: 20	1er ciclo: 0 2do ciclo: 2

Resultados SIMCE 2023

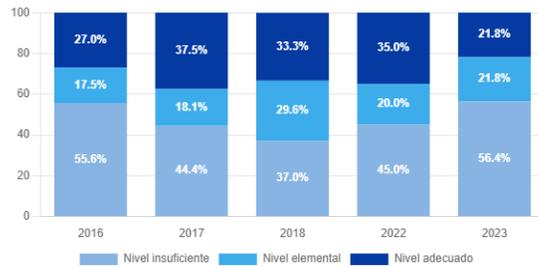
Lenguaje y Comunicación: Lectura

Puntaje promedio y comparación según GSE

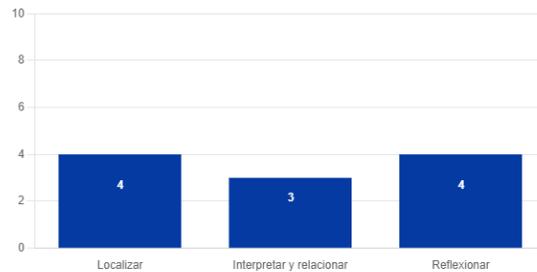


Simbología
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es
↓ -26

Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje

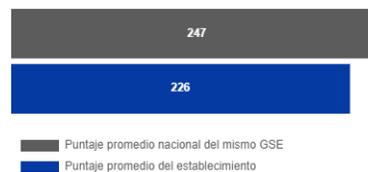
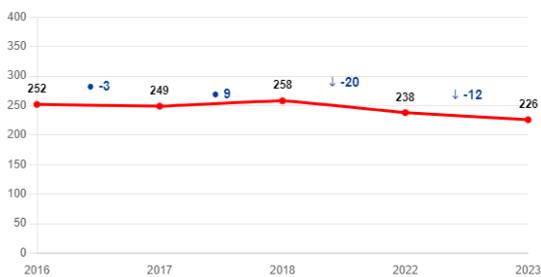


Puntaje promedio en cada eje de habilidad



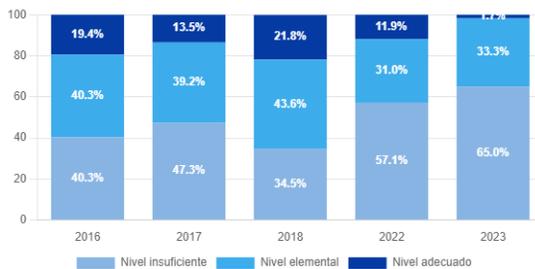
Matemática

Puntaje promedio y comparación según GSE

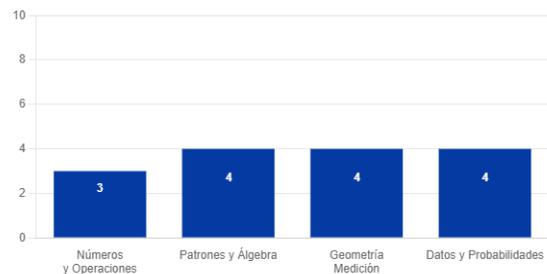


Simbología
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es
↓ -21

Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



Puntaje promedio en cada eje temático



DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Nombre de la Instancia de DPD	Participantes	Modalidad (interna o externa)
Estrategias para trabajar con estudiantes con TEA	Docentes y equipo de gestión	Externa ACHS
Cuidado de la voz	Docentes y equipo de gestión	Externa ACHS
Manejo de situaciones agresivas en contexto educacional.	Docentes, asistentes de la educación y equipo de gestión escolar.	Externa ACHS
Comprensión y abordaje de estudiantes TEA	Docentes, asistentes de la educación y equipo de gestión escolar.	Externa José Perich
Abordaje integral del espectro Autista	Comunidad escolar	Externa Corporativa
Desregulación emocional	Comunidad escolar	Externa Dra. Nicole Vásquez - Corporativa
Capacitación "Modelación y argumentación en el aula de matemáticas"	Docentes: Eleanor Muñoz, Sixto Aguilar, Fabián Cabral.	Externa - UC
Capacitación "Co-enseñanza y trabajo colaborativo para equipos de aula"	Equipos de aula de 1° y 4° básico, Docentes y educadoras diferenciales.	Externa, CPEIP
Capacitación "Nivelación del proceso de lectoescritura y lectura comprensiva para estudiantes de 2° básico a 1° medio"	Docentes: Ana Lorca (Lenguaje), Natalia Quezada (PIE), Meliza Mellado (PIE).	Externa Fundación ZIG-ZAG - Corporativa
Capacitación "Pautas de entrevista de profesor jefe"	Docentes, asistentes de la educación y equipo de gestión escolar.	Externa PAF - Corporativa
Encuentro comunal de agentes educativos "Comunicación efectiva"	Docentes, asistentes de la educación y equipo de gestión escolar.	Externa PAF - Corporativa

Otras actividades realizadas en el ámbito del desarrollo profesional docente.

- Jornadas de análisis de resultados Prueba DIA diagnóstico, monitoreo y cierre.
- Taller decreto 83, adecuaciones curriculares y PACI.
- Taller teórico práctico: Funciones Ejecutivas aplicadas al contexto escolar (PIE).
- Taller Neurociencias aplicada a la Educación (PIE y profesor Ed. Física).
- Jornada de análisis PACI (Formulación, determinación de modificación y/o continuidad).

DESAFIOS:

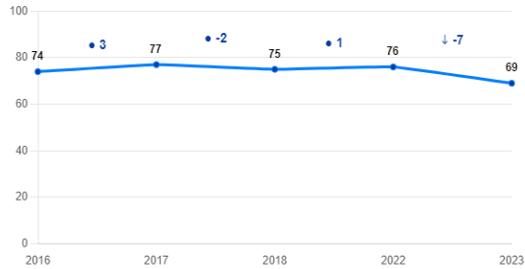
-Realizar encuentros de reflexión profesional en torno a prácticas exitosas y en relación a temáticas educativas como : liderazgo y gestión en el aula, pedagogía inclusiva, trabajo colaborativo en el aula, acciones que favorecen el desarrollo de habilidades en las y los estudiantes, otras.

CONVIVENCIA ESCOLAR

Implementación de las acciones del plan de convivencia escolar	Detalle
Acciones realizadas para la mejora de la convivencia escolar	<p>Observación de espacios educativos tales como el patio, la cual nos permite generar intervenciones directas sobre resolución de conflictos.</p> <p>Observación en aula de clases, respecto de las dinámicas entre los y las estudiantes, con el fin de poder realizar acciones de prevención e intervención de casos.</p> <p>Derivaciones de salud mental a determinados estudiantes según sus propias necesidades.</p> <p>Aplicación del plan de orientación para los y las estudiantes, en temáticas como: reconocimiento de emociones, NO + VIOLENCIA, derechos y deberes, entre otros.</p> <p>Seguimiento y monitoreo a través de entrevista a alumno/as y apoderados.</p> <p>Reuniones integrales con equipo multidisciplinario para generar estrategias de trabajo con los y las estudiantes y mantener un seguimiento.</p>
Acciones realizadas para el trabajo con PEI/RICE	<p>Jornada de trabajo sobre protocolo de desregulación emocional y conductual con los funcionarios del establecimiento, frente a la necesidad de escuela.</p> <p>Trabajo en orientación, reuniones de apoderados y reflexión pedagógica respecto a la apropiación del RICE para toda la comunidad educativa.</p> <p>Taller de diversas temáticas respecto a la necesidad de los y las estudiantes: ideación suicida, educación sexual, charlas de matronas, entre otras.</p>
Acciones para la actualización del reglamento interno de convivencia escolar	<p>Trabajo del reglamento interno de convivencia escolar con funcionarios del establecimiento, específicamente acciones formativas para el cuadro de faltas y aplicación de protocolos.</p>

RESULTADOS DE IDPS 2023 (SIMCE)

Autoestima académica y motivación escolar



Simbología
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es

↓ -6

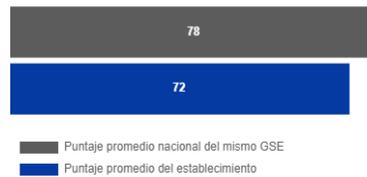
Clima de convivencia escolar



Simbología
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es

↓ -6

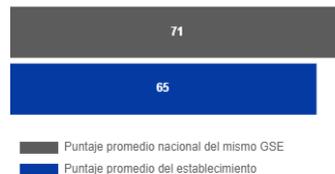
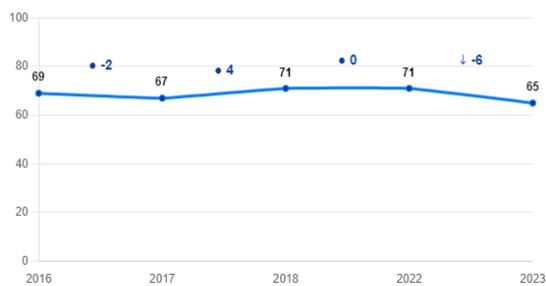
Participación y formación ciudadana



Simbología
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es

↓ -6

Hábitos de vida saludable



Simbología
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es

↓ -6

Beneficios recibidos y número de beneficiarios por cada uno de ellos. Becas escolares, atenciones médicas, compra de medicamentos, Salud Escolar (JUNAEB), otros.

Curso	Atención Medicamentos	Atención oftalmológica	Atenciones en SM	Operativos JUNAEB	beca CMPA
Marzo	9	0	0	0	0
Abril	7	0	0	0	0
Mayo	3	0	0	0	18 beneficiarios 2022
Junio	5	0	0	0	0
Julio	1	0	0	0	0
Agosto	0	0	0	0	0
Septiembre	0	0	5 estudiantes	0	0
Octubre	0	0	9 estudiantes	1 columna, tamizaje	0
Noviembre	0	62 beneficiarios tamizaje	4 estudiantes	1 oftalmología, tamizaje	0
Diciembre	0	0	0	1 traumatología	15 postulantes 2024
Total	25	62	18	3	18

Participación de la comunidad escolar en el establecimiento educacional.

Actividad	Descripción
Fiesta de la Chilenidad	Se realiza presentación de bailes típicos preparados por los profesores de Educación Física del establecimiento.
Corrida Familiar	Se desarrolla actividad con circuitos en las inmediaciones de la escuela. Dicha actividad es organizada por el Equipo Directivo de la escuela, con el apoyo de distintos estamentos de la Corporación, Carabineros y Seguridad Ciudadana Municipal.
Cuenta Pública	Actividad dirigida por la Dirección del establecimiento, donde se entregan antecedentes relevantes de la gestión propia de la escuela.
Talleres extraprogramáticos para estudiantes	Durante el año 2023 se realizan diversos talleres extraprogramáticos a disposición de los estudiantes. Dichos talleres fueron: Básquetbol, Fútbol, Polideportivo, artes marciales, Folclore, robótica, huerto, banda de rock/música, psicomotricidad (pre-básica), artes y manualidades.
Reuniones de Apoderados	Se realizaron 6 reuniones de apoderados durante el año lectivo 2023, instancias donde se trataron temas relacionados a actividades realizadas por la escuela, así como también las actividades próximas a desarrollarse. El Equipo Directivo del establecimiento confeccionó las respectivas tablas

	de temas a tratar, la cual luego era entregada y analizada con los Profesores Jefes de cada curso, logrando consensos al respecto. Cabe destacar que los docentes son acompañados por un integrante del EGE en cada reunión.
Talleres a la familia PIE	Se realizaron 6 talleres para las familias durante el año, relacionados con las necesidades detectadas en padres, madres y/o cuidadores de estudiantes con alguna NEE: Conversatorios familias de estudiantes TEA, Credencial de discapacidad, Crianza y autonomía, Transición a la vida adolescente, profundización de condiciones o diagnósticos y sus características, Estrategias para fomentar el lenguaje verbal y en estudiantes con TEL. Los talleres fueron realizados por docentes y asistentes de la educación del equipo PIE.
Semana de la inclusión en el contexto escolar	Se desarrollan diferentes intervenciones dirigidas a la comunidad educativa, con la temática de inclusión: <ul style="list-style-type: none"> - Juegos y dinámicas de información y sensibilización a las familias, realizados en momentos previos a las reuniones de apoderados. - Actividades sensoriales y circuitos a estudiantes, realizadas durante los recreos de primer a octavo año básico. - Obra de teatro de títeres, con cuento de la inclusión escolar, dirigida a estudiantes de niveles de educación parvularia. - Convocatoria de exposición de muestras artísticas representando su ideal de inclusión en la escuela. Las actividades fueron desarrolladas por el equipo multiprofesional del Programa de Integración Escolar.
Consejo Escolar	Se desarrollaron 5 Consejos Escolares durante el año, dando cumplimiento con lo requerido por el Mineduc. Dichos consejos son dirigidos por la Directora de la escuela, con la participación del Equipo de Gestión, Presidenta del Centro General de Padres y Apoderados, Presidente y Secretaria del Centro de estudiantes, Sostenedor, Representante de los docentes y Representante de los asistentes de la educación.
Taller de Cuenta Cuentos por parte de apoderados a los estudiantes	Taller desarrollado por apoderados y coordinado por Benjamín Rojas, Encargado interno del Programa Aprender en Familia.
Ceremonia de Lectura 1° Básico	Ceremonia coordinada por la Jefatura de la Unidad Técnico Pedagógica de Primer Ciclo en conjunto con los profesores de 1°s Básicos 2023. Se invita a los padres y apoderados de los estudiantes de primero básico para que logren apreciar los avances respecto al proceso de lectura de sus hijos/as.
Ceremonia de Premiación	Ceremonia coordinada por las Inspectorías

de estudiantes destacados	Generales (Primer y Segundo Ciclo). En dicha ceremonia se entregan los premios de Esfuerzo, Logros Académicos, Mejor Compañero, Mejor Asistencia y Superación de los cursos entre Pre Kínder y Séptimo Básico.
Ceremonia de Transición de Kínder	Actividad de transición de Kínder a Enseñanza Básica, dirigida por el Jefe de la Unidad Técnico Pedagógica de Primer Ciclo.
Ceremonia de Licenciatura de 8°s	Ceremonia desarrollada para dar término al ciclo de Enseñanza Básica, la cual fue coordinada por Inspector General de Segundo Ciclo. Dicha actividad fue desarrollada en dependencias del establecimiento y contó con la presencia de los funcionarios de la escuela, estudiantes de 8°s básicos y sus respectivos invitados. En dicha ceremonia se entregan los premios de Esfuerzo, Logros Académicos, Mejor Compañero, Mejor Asistencia, Superación y Trayectoria.
Programa Aprender en Familia	Programa impulsado por la Corporación en conjunto con la Fundación CAP, el cual busca insertar a los padres y apoderados de los estudiantes de la escuela en el proceso de enseñanza impartido en el establecimiento. En reuniones de apoderados se presentaron talleres para modelar e incentivar el acompañamiento por parte de los padres a sus hijos/as. Este programa es coordinado por Benjamín Rojas, Encargado interno de este programa, en conjunto con profesionales del Programa Aprender en Familia y apoderados tutores en cada curso.
Día del Estudiante	Actividad coordinada por el Equipo de Gestión del establecimiento en conjunto con los Profesores Jefes de cada curso, quienes, en conjunto, organizaron actividades extraprogramáticas para celebrar a los estudiantes.
Día del funcionario	Actividad de celebración del Día del Profesor y del Día del asistente de la educación en conjunto. Se organizaron, por parte de la Dirección del establecimiento, actividades extraprogramáticas para esta celebración y almuerzo en dependencias externas al establecimiento.
Aniversario de la escuela	Celebración de aniversario de la escuela, a cargo del Equipo de Gestión del establecimiento. Se realizaron actividades extraprogramáticas con los funcionarios de la escuela, organizando a los estudiantes en dos alianzas, las cuales compitieron sanamente en actividades de bailes, deportivas, etc.
Muestras ABP	Muestras pedagógicas organizadas por las Jefaturas de la Unidad Técnico Pedagógica del establecimiento para mostrar, de manera semestral, el proceso ABP, Aprendizaje basado en proyectos, desarrollado al interior de la escuela. Se realizaron dos jornadas, una al terminar el 1° semestre, en donde se expusieron los productos finales de los ABP trabajados por los y las estudiantes y sus profesores, primeramente, a los estudiantes de los

	otros cursos del establecimiento, para después exponer frente a los padres y apoderados de la escuela.
Semana de la familia	<p>Instancia generada desde la necesidad de atraer mayor participación de los apoderados al establecimiento, la cual nace desde el trabajo realizado por PAF y los distintos estamentos, la cual se concreta durante el 2° semestre del año escolar 2023 y consta de diversas actividades en donde los apoderados participaron de manera activa en conjunto con estudiantes y funcionarios. Las actividades que se realizaron en esta semana fueron:</p> <p>Bloque de orientación: tema la familia. Obra de teatro para 1° ciclo. Circo en la escuela. Chocolate literario. Show de talento. Feria de las pulgas. Corrida familiar. Y finalizó con la actividad de PAF en el pueblito las vizcachas.</p>

Educación Extraescolar:

TALLER EXTRAESCOLAR	Inscritos	ASISTENCIA
POLIDEPORTIVO	20	16
ARTES MARCIALES	25	23
FOLCLORE	20	15
FÚTBOL	20	15
ROBÓTICA	20	16
BASQUETBOL	20	16
HUERTO	20	14
BANDA DE ROCK/MÚSICA	12	6
PSICOMOTRICIDAD (PRE BÁSICA)	10	7
ARTES Y MANUALIDADES	20	15

Informe Financiero

CC_COD	623
CC_NOM	Escuela Ejercito Libertador

Etiquetas de fila	NIVEL 1	Suma de TOTAL
OPERACIONAL	INGRESOS	781,103,837
	OTROS INGRESOS	572,000
	SUBVENCION AREA EDUCACION	780,531,837
	GASTOS	-1,111,931,492
	GASTOS EN PERSONAL DE PLANTA	-682,810,464
	GASTOS EN PERSONAL CONTRATA	-362,383,157
	OTROS GASTOS EN PERSONAL	-7,081,576
	CONSUMOS BASICOS	-20,283,746
	GASTOS GENERALES	-2,783,596
	GASTOS DE MATERIALES E INSUMOS	-22,495,471
	MANTENCION Y REPARACION	-14,093,482
Total OPERACIONAL		-330,827,655
SEP	INGRESOS	324,253,265
	SUBVENCION AREA EDUCACION	324,253,265
	GASTOS	-255,011,758
	GASTOS EN PERSONAL DE PLANTA	-159,787,334
	GASTOS EN PERSONAL CONTRATA	-81,917,176
	OTROS GASTOS EN PERSONAL	-2,509,006
	GASTOS GENERALES	-3,423,462
	GASTOS DE MATERIALES E INSUMOS	-7,374,780
Total SEP		69,241,507
INTEGRACION	INGRESOS	232,151,540
	SUBVENCION AREA EDUCACION	232,151,540
	GASTOS	-208,466,594
	GASTOS EN PERSONAL DE PLANTA	-133,302,032
	GASTOS EN PERSONAL CONTRATA	-72,528,282
	OTROS GASTOS EN PERSONAL	-1,146,612
	GASTOS GENERALES	-420,000
	GASTOS DE MATERIALES E INSUMOS	-1,069,668
Total INTEGRACION		23,684,946
Total general		-237,901,202

PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ITEA 2023

- El PIE es una **estrategia educativa con enfoque inclusivo**, en la medida en que su propósito es **favorecer la participación y el logro de los objetivos de aprendizaje de todos los y las estudiantes**, aportando recursos y equiparando las oportunidades educativas, especialmente para aquellos que presentan mayores necesidades de apoyo para progresar en sus aprendizajes.

	N° de estudiantes con NEET postulados	N° total de estudiantes en proceso de reevaluación	N° estudiantes que continúa año 2024	N° estudiantes que egresa
Total estudiantes	90	86	82	4

Profesionales	N° Total de profesionales actual	Total de horas actuales (suma de horas semanales)
Profesoras de Ed.Diferencial	11	420
Psicóloga	1	44
Fonoaudiólogas	2	41
Kinesióloga	1	25
TENS	1	38
Técnico Ed. Diferencial	1	44
Otros profesionales	2	12

ÁMBITOS	METAS GENERALES 2024
Matrícula	Mantener matrícula 2023
Asistencia	Subir al menos 5 puntos con respecto al año 2023
Evaluaciones Comprensión de Lectura y Matemática	Subir al menos 10 puntos en evaluaciones internas y externas con respecto al 2023
Evaluaciones IDPS	Subir al menos 5 puntos en evaluaciones externas con respecto al 2023